



SILABO

TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DEL APRENDIZAJE INFANTIL

I. IDENTIFICACIÓN

1.1 Experiencia Curricular: **TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DEL APRENDIZAJE INFANTIL**

1.2 Facultad: Educación y CC.CC.

1.3 Para estudiantes de la Segunda Especialidad: **ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

1.4 Calendario Académico:

1.5 Año/Semestre curricular: 2020 – I

1.6 Código de curso:

1.7 Créditos: 04

1.8 Total de horas semanales:

- Horas Presenciales: 16

- Horas a Distancia: 4

1.9 Total de Horas Año/Semestre: 20

1.10 Prerrequisitos: Ninguno

1.11 Docente(s): María Elena Jiménez Rodríguez

1.12 Correo electrónico: maeljies@unitru.edu.pe

II. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN:

El curso teórico práctico busca que la especialista conozca las teorías contemporáneas aplicables al aprendizaje infantil, como la teoría cognitiva de Jean Piaget, teoría sociocultural de Vigostsky, teoría conductista en relación a las técnicas de modificación de conducta, teoría de las inteligencias múltiples, teoría de los procesos del pensamiento, así como los aportes de la neurociencia, entre otros.

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Conocer acerca de las aportaciones principales a la educación infantil de las diferentes Teorías contemporáneas aplicables al aprendizaje infantil.
- Conocer las características y estrategias de las principales escuelas y sus aportes pedagógicos.
- Conocer el desarrollo de la inteligencia a partir de la teoría cognitiva de Jean Piaget.
- Conocer los Conceptos fundamentales y las perspectivas de la teoría sociocultural de Vigostsky.
- Conocer las características diferenciales, los objetivos educativos de la teoría conductista en relación a las técnicas de modificación de conducta.
- Conocer las características de la teoría de las inteligencias múltiples.
- Valoren la importancia de crear "entornos inteligentes" en ambientes apropiados para el pleno desarrollo de la autoestima del alumno y la imagen positiva del mismo.
- Amplíen el repertorio de técnicas, herramientas y estrategias para el desarrollo de los talentos de sus alumnos.
- Conocer los conceptos, etapas y estrategias de la teoría de los procesos del pensamiento.
- Conocer los aportes de la neurociencia en el aprendizaje infantil.



IV. PROGRAMACIÓN

4.1 UNIDAD I:

4.1.1 Denominación:

- **TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS APLICABLES AL APRENDIZAJE INFANTIL**
- **LA TEORÍA COGNITIVA DE JEAN PIAGET**
- **TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VIGOSTSKY**
- **TEORÍA CONDUCTISTA EN RELACIÓN A LAS TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA**

4.1.2 Inicio: 11/07/2020 Termino: 11/07/2020 No. de semana: 01

4.1.3 Capacidades de Aprendizaje:

- Conocer acerca de las aportaciones principales a la educación infantil de las diferentes Teorías contemporáneas aplicables al aprendizaje infantil.
- Conocer las características y estrategias de las principales escuelas y sus aportes pedagógicos.
- Conocer el desarrollo de la inteligencia a partir de la teoría cognitiva de Jean Piaget.
- Conocer los Conceptos fundamentales y las perspectivas de la teoría sociocultural de Vigostsky.
- Conocer las características diferenciales, los objetivos educativos de la teoría conductista en relación a las técnicas de modificación de conducta.

4.1.4 Desarrollo de la Enseñanza-Aprendizaje:

Semana/Día	Actividades y Contenidos
SEMANA 01 TURNO MAÑANA	1. TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS APLICABLES AL APRENDIZAJE INFANTIL <ul style="list-style-type: none">- Presentación y socialización del sílabo.- Las teorías.- Modelos pedagógicos y sus componentes.- Teorías pedagógicas, antecedentes.- Aportaciones principales a la educación infantil.- Principales escuelas:<ul style="list-style-type: none">▪ El "Kindergarten" de Fröbel.▪ La "Escuela materna" de Rosa y Carolina Agazzi.▪ "La Casa del Bambini" María Montessori.▪ "L'ecole de l'ermitage" de Decroly.▪ Celestín Freinet.▪ Jhon Dewey.▪ William Kilpatrick.▪ Las escuelas de Pablo Montesino. 2. LA TEORÍA COGNITIVA DE JEAN PIAGET <ul style="list-style-type: none">- Conceptualización.- Cuatro periodos importantes según Jean Piaget. Actividades: <ol style="list-style-type: none">1. Socialización del silabo (Video conferencia – sincrónico vía Zoom).



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA

	<ol style="list-style-type: none">2. Exposición docente PPT (Video conferencia – sincrónico VÍA Zoom).3. Lectura del módulo: TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DEL APRENDIZAJE INFANTIL4. Realización y envío de la tarea N°01 – Investiga y presenta un informe sobre: cuáles son las características fundamentales o líneas básicas de la filosofía de la ESCUELA NUEVA.5. Realización y envío de la tarea N°02 Observa el video (https://www.youtube.com/watch?v=MIhehz5JaY8), luego responde a la pregunta: <i>¿Cómo aprenden los niños?</i>6. Realización y envío de la tarea N°03 – Elabora un organizador visual de su preferencia sobre las principales aportaciones de las teorías pedagógicas en la infancia.7. Realización y envío de la tarea N°04 – Realice un listado de propuestas de actividades para un niño que se encuentra en la etapa sensoriomotriz, según Piaget.
SEMANA 01 TURNO TARDE	<ol style="list-style-type: none">3. TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VIGOSTSKY<ul style="list-style-type: none">- Teoría sociocultural.- Características de la teoría sociocultural.- Conceptos básicos de la teoría sociocultural.- Aportaciones de la teoría sociocultural a la psicología.- Teoría sociocultural y teoría del desarrollo cognitivo.- Vygotsky y el lenguaje.- La función de los adultos y de los compañeros.- Implicaciones de la teoría de Vygotsky para los maestros.4. TEORÍA CONDUCTISTA EN RELACIÓN A LAS TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA<ul style="list-style-type: none">- Características diferenciales.- Fundamentos del Conductismo.- Objetivos educativos.- Rol del estudiante.- Interacción entre estudiantes.- Rol del docente.- Relación alumnos/docente.- Criterios e instrumentos de evaluación. <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Exposición docente PPT (Video conferencia – sincrónico VÍA Zoom).2. Lectura del módulo: TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DEL APRENDIZAJE INFANTIL3. Realización y envío de la tarea N°05 - Analiza el video https://www.youtube.com/watch?v=kIwu7An3dqw, luego elabora un resumen de lo observado.4. Realización y envío de tarea N°06 - https://www.youtube.com/watch?v=OG5R2PkY0EQ, Observa el video y da a conocer sus apreciaciones sobre la actividad observada.5. Realización y envío de tarea N°07 -



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=-_iToPUDSA, Observa el video y luego explica en qué consiste el condicionamiento clásico y operante de Pavlov y Skinner, relacionado al aprendizaje.</p> <p>6. Realización y envío de tarea N°08 – Luego de haber analizado las diversas teorías del aprendizaje, labora tu propia propuesta de una escuela ideal.</p> <p>7. Realización y envío de tarea N°09 – Observa los videos según el Link de la página 26 del módulo, luego da a conocer tus apreciaciones personales en el FORO.</p>
--	---

4.1.5 Evaluación del Aprendizaje:

Semana/Día	Técnica/Instrumento
Semana/Día 01	<p>Producto académico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarea N°01 – Investiga y presenta un informe sobre: cuáles son las características fundamentales o líneas básicas de la filosofía de la ESCUELA NUEVA. - Tarea N°02 - Observa el video, luego responde a la pregunta: <i>¿Cómo aprenden los niños?</i> - Tarea N°03 - Elabora un organizador visual de su preferencia sobre las principales aportaciones de las teorías pedagógicas en la infancia. - Tarea N°04 - Realice un listado de propuestas de actividades para un niño que se encuentra en la etapa sensorio, según Piaget. - Tarea N°05 - Analiza el video, luego elabora un resumen de lo observado. - Tarea N°06 - Observa el video y da a conocer sus apreciaciones sobre la actividad observada. - Tarea N°07 - Observa el video y luego explica en qué consiste el condicionamiento clásico y operante de Pavlov y Skinner, relacionado al aprendizaje. - Tarea N°08 - Luego de haber analizado las diversas teorías del aprendizaje, labora tu propia propuesta de una escuela ideal. - Tarea N°09 - Observa los videos según el Link de la página 27 del módulo, luego da a conocer tus apreciaciones personales en el FORO. <p>Instrumento de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rubricas.

4.2 UNIDAD II:

4.2.1 Denominación:

- **EL NUEVO ENFOQUE PEDAGÓGICO (NEP) EN EL PERÚ**
- **TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**
- **TEORÍA DE LOS PROCESOS DEL PENSAMIENTO**
- **APORTES DE LA NEUROCIENCIA**

4.2.2 Inicio: 01/08/2020 Termina: 01/08/2020

No. de semana: 02

4.2.3 Capacidades de Aprendizaje:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA

- Conocer el nuevo enfoque pedagógico, concebido como un nuevo paradigma en el Perú.
- Conocer las características de la teoría de las inteligencias múltiples.
- Valoren la importancia de crear "entornos inteligentes" en ambientes apropiados para el pleno desarrollo de la autoestima del alumno y la imagen positiva del mismo.
- Amplíen el repertorio de técnicas, herramientas y estrategias para el desarrollo de los talentos de los alumnos.
- Conocer los conceptos, etapas y estrategias de la teoría de los procesos del pensamiento.
- Conocer los aportes de la neurociencia en el aprendizaje infantil.

4.2.4 Desarrollo de la Enseñanza-Aprendizaje:

Semana/Día	Actividades y Contenidos
SEMANA 02 TURNO MAÑANA	<p>5. EL NUEVO ENFOQUE PEDAGÓGICO (NEP) EN EL PERÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepualización. - Principios teóricos y lineamientos internacionales. - La aplicación del nuevo enfoque pedagógico. <p>6. TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</p> <ul style="list-style-type: none"> - La teoría de las inteligencias múltiples. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Inteligencia lingüístico-verbal. ✓ Inteligencia lógica-matemática. ✓ Inteligencia espacial. ✓ Inteligencia musical. ✓ Inteligencia corporal cinestésica. ✓ Inteligencia intrapersonal. ✓ Inteligencia interpersonal. ✓ Inteligencia naturalista. - La inteligencia, una combinación de factores. <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición docente PPT (Video conferencia – sincrónico VÍA Zoom). 2. Lectura del módulo: TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DEL APRENDIZAJE INFANTIL 3. Realización y envío de la tarea N°10 – Elabora un organizador visual de tu preferencia, explicando la propuesta del nuevo enfoque pedagógico en el Perú. 4. Realización y envío de la tarea N°11 – A partir de las inteligencias múltiples analizadas, usted deberá proponer dos inteligencias con su respectiva fundamentación. 5. Realización y envío de la tarea N°12 – Elabore Sugerencias prácticas según cada inteligencia, para el aula de estimulación temprana, en la tabla propuesta.
SEMANA 02 TURNO TARDE	<p>7. TEORÍA DE LOS PROCESOS DEL PENSAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - El aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner. - La pedagogía conceptual de los hermanos ZUBIRIA <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es pedagogía conceptual? ✓ Objetivo de la pedagogía conceptual. ✓ Fases de la pedagogía conceptual.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA

	<ul style="list-style-type: none">✓ Características de la pedagogía conceptual.✓ Fuentes teóricas de pedagogía conceptual. <p>8. APORTES DE LA NEUROCIENCIA</p> <ul style="list-style-type: none">- Estado actual de la neurociencia.- Implicaciones y aplicaciones de la teoría del aprendizaje compatible con el cerebro para el currículo, la enseñanza y la evaluación: los principios del aprendizaje del cerebro.- Los principios de aprendizaje del cerebro (Caine y Caine 1997).- Cómo pasar de la teoría e investigación del cerebro a la práctica en el Aula y a las políticas educacionales <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Exposición docente PPT (Video conferencia – sincrónico VÍA Zoom).2. Lectura del módulo: TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DEL APRENDIZAJE INFANTIL.3. Realización y envío de la tarea N°13 – Elabore un organizador visual de su preferencia explicando la teoría de los procesos del pensamiento.4. Realización y envío de la tarea N°14 – Elabore un organizador visual de su preferencia explicando cada principio del aprendizaje del cerebro.
--	---

4.2.5 Evaluación del Aprendizaje:

Semana/Día	Técnica/Instrumento
Semana/Día 02	<p>Producto académico:</p> <ul style="list-style-type: none">- Tarea N°10 – Elabora y presenta un organizador visual.- Tarea N°11 - Propone dos inteligencias con su respectiva fundamentación.- Tarea N°12 - Elabora sugerencias prácticas en la tabla propuesta para cada inteligencia.- Tarea N°13 - Elabora y presenta un organizador visual.- Tarea N°14 - Elabora y presenta un organizador visual. <p>Instrumento de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rubricas.

V. NORMAS DE EVALUACIÓN

5.1 Base Legal: Reglamento de Normas Generales de Evaluación del Aprendizaje de los estudiantes de Pregrado de la Universidad Nacional de Trujillo.

5.1.1 Formativa: Se realizará a través de la presentación de trabajos a través del aula virtual, durante todo el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

5.1.2 Sumativa: Se realizará evaluando las evidencias concretas a través de las cuales los estudiantes demuestran haber logrado aprendizajes (presentación de trabajos en el aula virtual), para recoger información, tomar decisiones oportunas e informar a los propios estudiantes y autoridades respectivas de las acciones de mejora.

5.1.3 Exigencias de aprobación:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA

- Registrar más del 70% de asistencia a clase a través del aula virtual.
- Participar activamente en la entrega de trabajos a través del uso del aula virtual.
- Obtener un promedio mínimo de once.
- Al valorar los resultados y/o productos, se tendrá en cuenta una ponderación específica. La fórmula para calcular los promedios de Unidad y el Promedio Promocional es:
 - Promedios de unidad
 - $PU1 = [PF (1) + IN (1) + PE (2)]/4$
 - $PU2 = [PF (1) + IN (1) + PE (2)]/4$
 - $PU3 = [PF (1) + IN (1) + PE (2)]/4$
 - Promedio promocional
 - **PU1+ PU2 + PU3**
 - Si el promedio final es desaprobatario, sólo las estudiantes que han participado por lo menos en dos tercios de las evaluaciones tienen derecho a rendir un examen de aplazado.

VI. CONSEJERÍA/ORIENTACIÓN: Propósitos: Brindar actividades de retroalimentación en contenidos del curso.

Día: sábado

Horario: **06:00 pm a 09:00 pm**

Modalidad: (WhatsApp Web) para la orientación de las tareas a desarrollar.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABARCA, S. (2003). *Psicología del Niño en Edad Escolar*. San José, C. R.: EUNED
- AUSBEL, P. y Otros (1976). *“Psicología Educativa”*. México DF. Editorial Trillas S.A.
- BAQUERO, R. (1997). *“Vygotsky y el aprendizaje escolar”*. Buenos Aires. Editorial Aique S.A.
- CENTER FOR NEUROSCIENCE, MIND & BEHAVIOR (2000). About the Center for Neuroscience, Mind and Behavior. <http://www.caspar.bgsu.edu/%7eneuro/aboutcenter.shtml> [Links].
- CHUNK, H. (1997). *“Teorías del Aprendizaje”*. México DF. Editorial Pearson Educación.
- COHEN, P. (1995). *Understanding the brain: Educators seek to apply brain based research*. Education Update 35. <http://www.ascd.org/readingroom/edupdate/1995/1sep.html> [Links].
- DEFIOR, S. (2000). *Las Dificultades del aprendizaje: Un enfoque cognitivo*. Ediciones Aljibe (interés y curiosidad; no venía nada que nos hiciera falta).
- DIAMOND, M. (1988). *Enriching heredity: The impact of the environment on the anatomy of the brain*. New York: Free Press.
- DIAMOND, M. (2000). *My search for love and wisdom in the brain*. <http://www.newhorizons.org/blabwisdom.htm>
- DICKINSON, D. (2000-2002). *Questions to Neuroscientists from Educators*.
- Driscoll, M. (2000). *Psychology of Learning for Instruction*, 2nd edition.
- GARDNER, H. (1983). *Multiple Intelligences*, ISBN 0-465-04768-8, Basic Books. Castellano "Inteligencias múltiples" ISBN: 84-493-1806-8 Paidós.
- GARDNER, H. (1999). *“Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century.”* Basic Books.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA

- GEAKE, J. (2002). The Gifted Brain. <http://www.edfac.unimelb.edu.au/LED/GCE/brain.html>.
- GONZALO, L. (2007). *Entre libertad y determinismo. Genes, cerebro y ambiente en la conducta humana*. Cristiandad: Madrid ISBN 978-84-7057-519-8
- http://www.aasa.org/publications/sa/1998_01/sylwester.htm [Links].
- <http://www.brainconnection.com/content/1601> [Links].
- <http://www.newhorizons.org/neuro/dickinsonquestions.htm> [Links].
- <http://www.teachersmind.com/> [Links].
- JENSEN, E. (2000). *Brain Based Learning: Truth or Deception? Brain-Based Learning: Where's the Proof?* <http://www.jlcbrian.com/truth.html> [Links].
- JENSEN, E. (2000a). *Brain-Based Learning: A Reality Check*. Educational Leadership 57. 7: 76-80.
- KLEIN, D. (1997). "Multiplying the problems of intelligence by eight: A critique of Gardner's theory", Canadian Journal of Education, 22(4), 377-394.
- KLEIN, D. (1998). "A response to Howard Gardner: Falsifiability, empirical evidence, and pedagogical usefulness in educational psychology" Canadian Journal of Education, 23(1), 103-112.
- LÁZARO, J. (1998). "Enciclopedia de la pedagogía". Lima. Editorial A.F.F.
- MORRIS, C. y MAISTO, A. (2001). *Psicología*. (10ª .Ed.). México: Pearson Educación.
- PAPALIA, E. (2001). *Psicología*. México: Mc Graw Hill.
- PAPALIA, E., Wendkos O., Feldman, R. (2005). *Desarrollo Humano*. (9ª.Ed). México: Mc Graw Hill.
- PAPALIA, W. (2006). *Psicología del Desarrollo*. (9ª.Ed). México: Mc Graw Hill.
- PIAGET, J. & INHELDER, B. (2002). *Psicología del Niño*. (16ª .Ed.). Madrid-España:Ediciones Morata, S. L.
- POZO J. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Morata. Página 11.
- SANTROCK, J. (2003). *Psicología del Desarrollo en la Infancia*. (7ª .Ed.). España: Mc Graw Hill.
- SHAFFER, R. (2000). "Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia". México DF. Editorial Thomson.
- SYLWESTER, R. (1995). *A Celebration of Neurons: An Educator's Guide to the Human Brain*. Alexandria, VA: ASCD.
- VALLEJO, J. (2006). *Introducción a la psicopatología y la Psiquiatría* (en español). Publicado por Elsevier España.; Pág 187-190. ISBN 84-458-1659-4.
- WOOLFOL, R. (1989). "Psicología educativa". México DF. Editorial Interamericana.
- Woolfolk, A. (1999). *Psicología educativa* .Prentice Hall Hispanoamérica, S.A. Páginas. (134,247).
- YERO, J. (2001-2002). *Myths about learning*. Teacher's Mind Resources.