



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

1

**SILABO DEL CURSO EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE  
INFANTIL**

**I. IDENTIFICACION**

- 1.1 EXPERIENCIA CURRICULAR : Evaluación del aprendizaje infantil**
- 1.2 Facultad : Educación y CC.CC**
- 1.3 Nivel de exigencia : Segunda especialidad en Estimulación temprana**
- 1.4 Calendario académico : II CICLO**
- 1.5 Año/semestre curricular : 2020-I**
- 1.6 Código del curso : SEET**
- 1.7 Créditos : 04**
- 1.8 Extensión horaria:**
  - 1.8.1 Total, horas semanales : 08**
  - 1.8.2 Total, de horas Año//semestre : 20**
- 1.9 Pre requisitos : NINGUNO**
- 1.10 Fecha de inicio:**
  - 1.10.1 Inicio : 29 de febrero**
  - 1.10.2 Término : 13 de junio**
- 1.11 Docente : Jiménez Rodríguez Maria Elena**

**II FUNDAMENTACION Y DESCRIPCION**

La experiencia curricular **Evaluación del aprendizaje infantil**, tiene como propósito desarrollar en la especialista, el conocimiento y manejo de los enfoques de la evaluación infantil, para que le posibilite desarrollar sus habilidades en la observación de los patrones de desarrollo de los niños y elaboración de instrumentos, para evaluar el seguimiento del desarrollo infantil.

**III COMPETENCIA**

GESTIONA los procesos de aprendizajes demostrando manejo eficaz de las competencias, el uso de estrategias y recursos educativos pertinentes e innovadores, desarrollo de una evaluación permanente y oportuna para que los niños desarrollen un aprendizaje crítico, reflexivo y significativo orientada a la solución de problemas en situaciones retadoras y toma de decisiones en relación con sus experiencias, intereses y contextos.

#### **IV. PROGRAMACIÓN ACADÉMICA**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

CAPACIDADES (C)	RESULTADOS DE APRENDIZAJES	ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	SEMANAS (INICIO Y TÉRMINO)
<p>Analiza - sintetiza los enfoques, las características y tipos de la evaluación del aprendizaje infantil, a través del análisis del módulo y la ejemplificación de manera personal.</p> <p>Analiza las principales técnicas e instrumentos de la evaluación del aprendizaje infantil, a través de análisis del módulo, experiencias simuladas y trabajo de campo.</p>	<p>Analiza y reflexiona sobre la importancia de la evaluación demostrando capacidad de análisis crítico.</p> <p>Conoce y comprende acerca de los principios de la evaluación, asumiendo compromisos de mejora.</p> <p>Conoce y aplica la técnica de evaluación de la primera infancia: LA OBSERVACIÓN, asumiendo el compromiso en el cumplimiento de las tareas a ejecutar.</p>	<p><b>I UNIDAD: LA EVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE INFANTIL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización del silabo.</li> <li>- Definición de evaluación</li> <li>- La evaluación en el I ciclo de la EBR.</li> <li>- Enfoques de la evaluación.</li> <li>- Proceso de la evaluación.</li> <li>- Características de la evaluación.</li> <li>- Tipos de evaluación.</li> <li>- Los indicadores de evaluación.</li> <li>- Definición de observación.</li> <li>- Propósito de la técnica de observación.</li> <li>- Reglas para desarrollar la observación</li> <li>- La observación DIRECTA.</li> <li>- La observación INTERACTIVA.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participación del chat para la socialización del silabo y responder preguntas.</li> <li>2. Visualización del video: “¿Por qué evaluar?” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yFxOcgNFYi0">https://www.youtube.com/watch?v=yFxOcgNFYi0</a>.</li> <li>3. Participación de videoconferencia con la docente a través del FORO.</li> <li>4. Lectura del módulo I.</li> <li>5. Desarrollo de las tareas.</li> <li>6. Retroalimentación docente.</li> <li>7. Envío de tareas según la rúbrica a hacer evaluada.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta definición de EVALUACIÓN.</li> <li>- Presenta organizador visual sobre los enfoques, las características y tipos de la evaluación del aprendizaje infantil, a través del análisis del módulo.</li> <li>- Presenta los indicadores de evaluación a partir del análisis de las capacidades seleccionadas de cada componente, según la edad indicada en el DCN.</li> <li>- Presenta evidencias de su trabajo en</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Rúbricas de evaluación</p>	<p style="text-align: center;">1ra sesión <b>09 de mayo</b></p>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

				<p>video, la aplicación de la técnica de observación DIRECTA a un niño menos de 3 años, en video.</p> <p>- Presenta evidencias de su trabajo en video, la aplicación de la técnica de observación INTERACTIVA a un niño menor de 2 años.</p>		
<p>Diseña, elabora y ejecuta las principales técnicas e instrumentos de la evaluación del aprendizaje infantil, a través de análisis del módulo, experiencias simuladas y trabajo de campo.</p>	<p>Diseña y aplica técnicas e instrumentos de evaluación en el I ciclo de la EBR, asumiendo el compromiso en el cumplimiento de las actividades a ejecutar.</p> <p>Conoce y aplica la técnica de evaluación</p>	<p><b>II UNIDAD: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La entrevista.</li> <li>- Tipos de entrevista.</li> <li>- El anecdotario.</li> <li>- La lista de cotejo.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participación de videoconferencia con la docente a través del FORO.</li> <li>2. Lectura del módulo II.</li> <li>3. Desarrollo de las tareas.</li> <li>4. Retroalimentación docente.</li> <li>5. Envío de tareas según la rúbrica a hacer evaluada.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta un cuestionario de entrevista.</li> <li>- Presenta en video, la aplicación del cuestionario de entrevista a padres de familia.</li> <li>- Presenta una lista de cotejo.</li> <li>- Presenta un registro anecdótico.</li> </ul>	<p>Rúbricas de evaluación</p>	<p>2da sesión <b>23 de mayo</b></p>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Escalas de desarrollo infantil.</li><li>- La rúbrica.</li></ul>				
--	--	---	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA

	<p>de la primera infancia: LA RUBRICA, asumiendo el compromiso en el cumplimiento de las tareas a ejecutar.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La rúbrica (ventaja para el estudiante).</li><li>- La rúbrica (ventaja para el docente).</li><li>- La matriz de valoración.</li><li>- Elaboración de una matriz de valoración.</li><li>- Modelos de rúbricas</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Presenta las fichas de la escala de desarrollo de Pikler, aplicado tras la técnica de la observación directa.</li><li>- Presenta tres rúbricas para evaluar el acompañamiento que brinda el padre de familia en el trabajo de un niño de 2 años, considerando las tres áreas del DCN, del I ciclo de la EBR.</li></ul>		
--	---	--	--	--	--	--



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA**  
**COMUNICACIÓN**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTIMULACIÓN**  
**TEMPRANA**

**VII EVALUACIÓN:**

**7.1. Tipos e instrumentos de evaluación**

<b>TIPOS</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN</b>	<b>FECHA</b>
EVALUACIÓN DE ENTRADA	Lluvia de ideas (Conocimientos previos sobre EVALUACIÓN).	10%	Sesión 01
EVALUACIÓN FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rubrica para evaluar la TAREA 01: Elabora la definición de evaluación.</li><li>• Rubrica para evaluar la TAREA 02: Organizador visual.</li><li>• Rubrica para evaluar la TAREA 03: elaboración de indicadores.</li><li>• Rubrica para evaluar la TAREA 04: experiencia simulada en video</li> <li>- La observación DIRECTA.</li><li>- La observación INTERACTIVA.</li> <li>• Rubrica para evaluar la TAREA 05: Cuestionario de entrevista a padres de familia.</li><li>• Rubrica para evaluar la TAREA 06: Aplicación del cuestionario de entrevista a padres de familia.</li><li>• Rubrica para evaluar la TAREA 07: Lista de cotejo.</li><li>• Rubrica para evaluar la TAREA 08: Registro anecdótico.</li><li>• Rubrica para evaluar la TAREA 09: Escala de desarrollo de Pikler.</li><li>• Rubrica para evaluar la TAREA 10: Elaboración de rúbricas.</li></ul>	70%	Sesión 02 y 03
EVALUACIÓN FINAL	Rúbrica para evaluar el desempeño del cumplimiento de todas las tareas asignadas.	20%	Sesión 04



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA**  
**COMUNICACIÓN**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTIMULACIÓN**  
**TEMPRANA**

**7.2 Normas de evaluación:**

- Aprobación del 80% nivel mínimo, de las capacidades de cada unidad.
- Para la asistencia habrá tolerancia de 10 minutos para la incorporación de los estudiantes a sus labores programadas, considerando falta si llega más tarde.

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

- El 30% de inasistencias dará lugar a la inhabilitación para presentarse a las evaluaciones de promoción.

**VIII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Cordero, G. (2002). *Consideraciones generales sobre el uso del portafolio*. EDUCA, *Evaluación del Aprendizaje*, Lima, Suplemento educativo Integrándonos Revista educativa N° 13.
- Jiménez, M. (2019). *La evaluación, una situación permanente*. (Módulo de trabajo)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2006). *Guía de evaluación de educación inicial*, Lima, Gráfica Técnica SRL.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). *Propuesta pedagógica de educación inicial*. Lima,
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? II ciclo- áreas curriculares*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional EBR*. Lima
- Ministerio de Educación. (2018). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima
- PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ (1994). *La evaluación y el cambio*, Lima.
- Vega, P. (1986). *Educación Inicial, evaluación por objetivos*. Lima, ediciones IPIDE